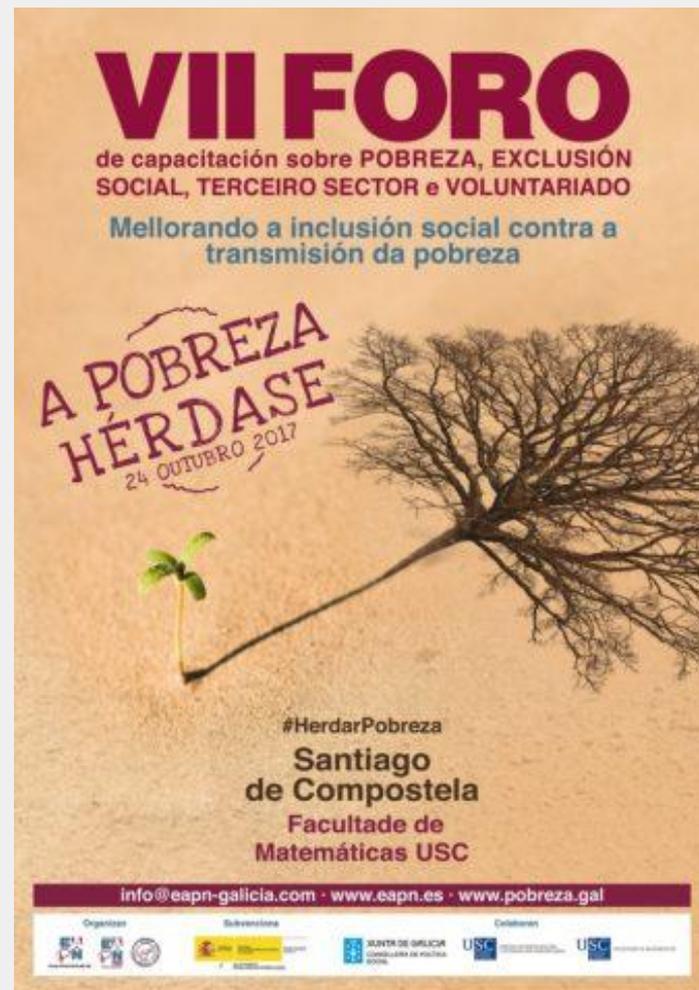


¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?

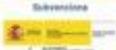


VII FORO
de capacitación sobre POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL, TERCEIRO SECTOR e VOLUNTARIADO
Mellorando a inclusión social contra a transmisión da pobreza

A POBREZA
HÉRDASE
24 OCTUBRO 2017

#HerdarPobreza
Santiago
de Compostela
Facultade de
Matemáticas USC

info@eapn-galicia.com · www.eapn.es · www.pobreza.gal

Organizadores:  Subvenciones:  Colaboradores: 

¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?



¿Qué está funcionando?

- ▶ Enseñar no es lo más importante, educar sí.
- ▶ Comenzamos a pensar que coordinarnos es importante
- ▶ Nos damos cuenta de que la juventud en los centros de enseñanza necesita a gente de lo social. Se necesita la presencia de diferentes roles en la educación para llegar a la acción comunitaria integral.
- ▶ Las competencias de los equipos de los orientadores se definen, se amplían. Ellos comparten, suman, tienen iniciativa.
- ▶ Cambio de paradigma: todos/as somos necesarios. Trabajo en un contexto integral y comunitario.
- ▶ Se están creando comunidades de intereses particulares por iniciativa propia del profesorado. Se nota el voluntarismo y la ilusión, la implicación de muchos docentes. Especie de "furtivismo" de algunos docentes que retoman el trabajo en red y crean verdaderas comunidades de intereses contagiando a muchos y muchas.
- ▶ Realización de programas de sensibilización en el ámbito educativo con repercusión social y comunitaria (Ej.: *A Estrada Inclusiva*)
- ▶ En general, tenemos un buen sistema educativo en cuanto a la estructura.
- ▶ Derecho universal a la educación que va más allá del hecho de estar escolarizado.
- ▶ Marco legislativo que incluye la atención a la diversidad (decreto 229/2011). Leyes que garantizan derechos. Plan de acción tutorial, planes de acogida en los centros, etc.
- ▶ Necesidad de repensar la educación.

¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?



¿Qué está funcionando?

- ▶ Estrategias de equidad y calidad, educación inclusiva y de calidad. Éxito educativo como fin principal, pendiente de estrategias para que llegue a todos (mismo nivel de expectativa para todos y todas).
- ▶ Estrategia Gallega de Convivencia Escolar (educonvives.gal)
- ▶ Red Gallega de Orientación Educativa en los Centros
- ▶ Protocolos educativos: ciberacoso, absentismo, necesidades especiales
- ▶ Posibilidad de obtener recursos desde los centros educativos: solicitud de contratos-programa en aquello que desean mejorar (EX: PROA...)
- ▶ Programas en colaboración con Entidades, que consiguen que participen en red diferentes agentes sociales.
- ▶ Uso de las nuevas tecnologías para la inclusión.
- ▶ Escuelas de padres y madres.
- ▶ Profesionales en los centros educativos con mucha vocación.
- ▶ Necesidad de fortalecer la educación pública.
- ▶ Prioridad de luchar contra el fracaso escolar y la exclusión, debe ser una decisión política y tomar medidas urgentes.
- ▶ Apostar por el éxito escolar para todos y todas, con logros, certificados, resultados, etc.
- ▶ Escuelas abiertas todo el día, accesibles para todos y todas.
- ▶ Prevención siempre antes que reacción.

¿Qué no está funcionando?

- ▶ El cambio de paradigma no está institucionalizado, se tiene que regular y no debe depender solo de buenas voluntades.
- ▶ Escuela sobrecargada: demasiadas demandas sociales. No todo es competencia de los y las profes.
- ▶ Medidas de atención a la diversidad no adaptadas al alumnado con necesidades especiales. Los recursos no llegan a todos y todas.
- ▶ Falta de personal que les permitan a los centros dar una atención educativa de calidad.
- ▶ Compensación de carencias afectivas y de relación en la escuela. Multitareas de los/las docentes
- ▶ Exceso de parcelación (dentro del mismo centro y del centro con el exterior)
- ▶ Lentitud en los cambios, hay que mejorar la información y la comunicación. Hay que potenciar la coordinación y tirar de las fortalezas y oportunidades, generar nuevos espacios, nuevos tiempos, etc.
- ▶ Falta de individualización/personalización de la enseñanza, todo para todos, tendencia a la homogeneidad. La diversidad no se ve siempre como un valor.
- ▶ Falta de formación y preparación (inicial y permanente) del profesorado en competencias de pedagogía social (en los máster de profesorado de las universidades españolas apenas existen materias que aborden la exclusión social; igualmente en la formación inicial del profesorado de primaria).

¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?



¿Qué no está funcionando?

- ▶ Profesores quemados (solo recompensas a nivel personal, motivacional, parece que vale lo mismo “hacer que no hacer”). Reconocimiento y estímulo a nivel formal y/o institucional.
- ▶ Se necesita evaluación continua del quehacer docente, de las necesidades que se detectan, hay que normalizar esta herramienta.
- ▶ No existen centros de segunda oportunidad, con currículos más flexibles.
- ▶ Los recortes NO funcionan. Los más perjudicados siguen siendo los hijos de las familias más desfavorecidas.
- ▶ No funcionan los parches, programas externos de apoyo sin continuidad, sin sentido.
- ▶ Falta la educación con ejemplo a seguir (educar la tolerancia sin tolerar, educar en democracia sin participación)
- ▶ Obstáculos para las familias en riesgo de exclusión en el acceso a la educación infantil (tienen prioridad los hijos/as de padres/madres que trabajan).
- ▶ No existe la posibilidad de realización de prácticas en centros educativos públicos por parte de ciertos ciclos de FP como el de Integración Social.

¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?



¿Cómo lo mejoramos?

- ▶ Hacer partícipes a los padres y madres en la escuela. Estrategias coordinadas entre el centro, administraciones, ... Para incluir a los padres y madres en las actividades del centro, teniendo en cuenta intereses particulares, grupales y haciendo que sean los protagonistas.
- ▶ Reconceptualizar la coordinación entre profesionales y servicios de los distintos ámbitos
- ▶ Erradicación de barreras económicas, especialmente con familias más vulnerables
- ▶ Identificar las barreras de exclusión desde los propios centros educativos, aquellas que se crean desde el ámbito educativo (horarios, espacios, actividades, métodos empleados). Comenzar a mirar hacia dentro y cuestionar aquello en lo que fallamos.
- ▶ Conciertos de alianzas por la educación (mesas comunitarias, redes de trabajo...)
- ▶ Con la Prevención con medidas a largo plazo
- ▶ Universalizar la accesibilidad a la educación.
- ▶ Descentralización del centro escolar (carta de servicios a la ciudadanía). Inclusión en el ámbito y acción comunitaria
- ▶ Comunidades en las que el profesorado pueda formarse en competencias para el trabajo comunitario. Importancia de la formación permanente del profesorado, fomentar/valorar la preocupación personal por saber, aprender, avanzar, conocer,...
- ▶ Mejora de la información y comunicación entre profesionales, tanto entre el ámbito educativo con el resto de ámbitos.
- ▶ Incorporar nuevos perfiles profesionales en la escuela: educadores sociales, pedagogos, etc.

¿Cómo mejoramos la lucha contra la pobreza y la exclusión social en el ámbito socioeducativo?



¿Cómo lo mejoramos?

- ▶ Diseño universal de actividades para la inclusión de todo el alumnado.
- ▶ Normalización de la evaluación. No entendida como un castigo
- ▶ Potenciar la inclusión social en los tiempos de ocio.
- ▶ Búsqueda de líderes educativos.
- ▶ Planes de mejora contextualizados a cada centro educativo.
- ▶ Flexibilización del currículum
- ▶ Reconocimiento al profesorado que mejora los resultados.
- ▶ Creación de procesos en los que se tengan altas expectativas para todo el alumnado, sin dejar fuera a ningún niño/a. somos los profesionales los que segregamos y dejamos fuera y personalizamos los fracasos
- ▶ Abrir la puerta de la escuela a las mesas/grupos de participación de barrios, grupos comunitarios, etc.
- ▶ Se debe hablar incluso de la necesidad de mejorar la selección del profesorado (valorar vocación, formación en lo social, empatía, etc.)
- ▶ Hay que hablar de la igualdad en las diferencias, con expectativas para todos y todas garantizando un proceso educativo de calidad.
- ▶ CONVIVIR, TOLERAR, PARTICIPAR, BÚSQUEDA DE EXCELENCIA, DE ÉXITO PARA TODOS Y TODAS. Incluir al alumnado en desventaja y ofrecer igualdad de oportunidades para el éxito escolar, éxito que repercutirá en la sociedad y en la lucha contra las diferencias, ... "Cambiar/mejorar la educación para poder cambiar el mundo"....